|  |  |
| --- | --- |
| **ISTITUTO d’ISTRUZIONE SUPERIORE L. COSTANZO** **Viale Stazione, n. 70, 88041 DECOLLATURA (CZ) - Tel. Segreteria 0968 63309-61377** C.F. 99000720799 - czis00300n@istruzione.it – czis00300n@pec.istruzione.it – www.iiscostanzodecollatura.gov.it | **Descrizione: Descrizione: Descrizione: Logo** |

**PLESSO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **NORMATIVA DI RIFERIMENTO*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri bisogni educativi speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012;
* C.M. n 8    del 06/03/2013
* Nota del 27/06/2013

 **A.S. 2022– 2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Classe  |  |
| Sezione |  |

Coordinatore di classe/Team: prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

|  |
| --- |
| **DATI GENERALI DELL’ ALUNNO/A** |

**ANAMNESI PERSONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome:**  |  |
| **Luogo e Data di nascita:**  |  |
| **Residenza:**  |  |
| **Recapito telefonico**: |  |
| **Classe sezione frequentata** |  |
| **Insegnante coordinatore della classe** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diagnosi medico-specialisticaSiNo | REDATTA DA: | aggiornata in data presso  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da……….presso………. |  |
| Percorso scolasticoregolaredifficoltoso | documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado………………………………………………………………….. |  |

|  |
| --- |
| Eventuali informazioni emerse da colloqui con la famiglia…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA** |

1. **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**
	* + DSA
* ADHD/DOP
* Borderline cognitivo
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **SVANTAGGIO (INDICARE IL DISAGIO PREVALENTE)**
* Socio-economico
* Linguistico-culturale
	+ - Disagio comportamentale/relazionale
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Definizione del bisogno educativo speciale

In particolare, l’alunno/a **deve essere dispensato**:

-

-

-

L’ alunno/a usufruirà dei seguenti **strumenti compensativi** nelle aree disciplinari:

-

-

-

Per **lo studio:**

**---------------------------------------------------------------------------**

**Verifica e modalita’ da mettere in atto:**

**………………………………………………………………………………………**

**Le verifiche devono avere:**

**-**

**-**

**-**

**-**

**Valutazione:**

………………………………………………………………………………………………………….

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UILIZZABILI:**

……………………………………………………………………………………………………………………………

**Componenti del gruppo familiare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Parentela** | **Luogo e data di nascita** | **Titolo di studio** | **Professione** |
|  | **PADRE** |  |  |  |
|  | **MADRE** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ANAMNESI SCOLASTICA**

**Precedente scolarizzazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Scuola frequentata | Classe | Tipo di frequenza(regolare/irregolare) | Profitto |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE** |

**Dopo un periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni/difficoltà e punti di forza:**

**PUNTI DI FORZA**:

**-**

**-**

**-**

**-**

**PUNTI DI DEBOLEZZA**:

-

-

**Griglia per la descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** |  | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO****DETTATURA** | * corretta
* Abbastanza corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonetici
* Fonologici
* Non fonologici
 |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/PERTINENTE** | **ADERENZA CONSEGNA** |
|  Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| Adeguata | non sempre adeguata |  Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
|  Sì | Poco | No |
| **TRATTO** |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso | talvolta | Mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | nonraggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto |  parziale | nonraggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Spesso |  Talvolta | Mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata | parziale |  nonadeguato |
|  | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | nonadeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | adeguata |  parziale  |  nonadeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)Dati non rilevabili dalla certificazione. | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, algoritmi (tabelline…)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* limitata
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  Sì | poca | No |
| **OSSERVAZIONI SUI PUNTI DI FORZA** |  |

**Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto Adeguata |  Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto Adeguata |  Adeguata |  Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | Molto Adeguata | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto Adeguata |  Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | Molto Adeguata |  Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | Efficace | Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  Efficace | Da potenziare |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | Efficace | Da potenziare |
| Altro  |  |
| **Apprendimento delle lingue straniere** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Non presenta diffcoltà nei compiti sia scritti che orali

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice) |
|  | Utilizzo della tabella dell’alfabeto |
|  | Utilizzo della linea del tempo |
|  | Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte nelle varie discipline |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo, stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE** |
|  | Programmare e concordare con l’alunno tempi e modalità delle interrogazioni e delle verifiche  |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **□** | Nelle verifiche riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
|  | Predisporre verifiche graduate |
|  | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
|  | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico  |
|  | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **PROVE SCRITTE** |
|  | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
|  | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
|  | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
|  | Introdurre prove informatizzate |
|  | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove o la riduzione delle prove |
| **PROVE ORALI** |
|  | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
|  | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

Predisporre azioni di tutoraggio.

Favorire esperienze di tutoring tra compagni.

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale (lavori a piccolo gruppo)

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro……………………

Il presente **piano didattico personalizzato educativo (PDP)** potrà subire modifiche durante l’anno scolastico in qualunque momento se ne ravvisi la necessità.

**TEAM DOCENTI/ CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **DISCIPLINA** |  **DOCENTE** |  **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 I genitori

………………………………………………..

………………………………………………..

 L’alunna

……………………………………………….

**Decollatura**

 **Il DIRIGENTE SCOLASTICO**

**-------------------------------------------------------**

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività in piccoli gruppi (anche a classi aperte)
* altro ………………………………………………………………………………

**La famiglia si impegna a:**

* Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico
* Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
* Verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
* Controllare regolarmente il diario per la verifica dei compiti a casa

**FIRMA DEI GENITORI IL COORDINATORE DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**allegato 1 scheda per disciplina**

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE PERSONALIZZATE PER DISCIPLINA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **STRUMENTI /MATERIALI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **VALUTAZIONE E VERIFICHE** |
| ---- | ---- | ---- |

**allegato 2 indicazioni generali**

**Strategie metodologiche e didattiche**

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo

**Misure dispensative**

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

* la lettura ad alta voce
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* la quantità eccessiva dei compiti a casa
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

**Strumenti compensativi**

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* Computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

* strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
* modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
* modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
* riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

**Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

* strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* fotocopie adattate
* utilizzo del PC per scrivere
* registrazioni
* testi con immagini
* software didattici
* altro

**Valutazione (anche per esami conclusivi dei cicli)[[1]](#footnote-1)**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa
1. Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della

differenziazione delle prove. [↑](#footnote-ref-1)